



# MIG-DHL

Migrants Digital Health Literacy

## ΠΕΔ

### Ενότητα 4

#### Γίνομαι ψηφιακά εγγράμματος

#### Συγγραφείς:

Παντελής Μπαλαούρας, GUnet

Josemar Alejandro Jimenez, Oxfam

Jenny Wielga, IAT



UNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



Με συγχρηματοδότηση από  
το πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. Αριθμός έργου: 2020-1-DE02-KA204-007679.

Αυτές οι Πρακτικές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (ΠΕΔ) για την Ενότητα 4 αποτελούν μέρος του Προγράμματος MIG-DHL που περιέχει συνολικά 6 θεματικές ενότητες και έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της Στρατηγικής Συνεργασίας Erasmus+ **MIG-DHL- Migrants Digital Health Literacy**.

### Τα περιεχόμενα του εκπαιδευτικού προγράμματος:

---

#### Πρόγραμμα MIG-DHL

Ενότητα 1: Τι είναι ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός για την υγεία και ποια η σημασία του;

Ενότητα 2: Κύρια προβλήματα υγείας κατά την άφιξη σε μια νέα χώρα

Ενότητα 3: Υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης

**Ενότητα 4: Γίνομαι ψηφιακά εγγράματος**

Ενότητα 5: Πλοήγηση στο Εθνικό Σύστημα Υγείας μέσω του Διαδικτύου

Ενότητα 6: Δραστηριότητα στο ψηφιακό περιβάλλον υγείας

Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες στην αρχική σελίδα: <https://mig-dhl.eu/>

### Δήλωση περί πνευματικών δικαιωμάτων:



Το έργο αυτό έχει αδειοδοτηθεί από την Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Διεθνή Άδεια. Είστε ελεύθεροι να:

- διαμοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό σε κάθε μέσο ή μορφή
- τροποποιήσετε — διασκευάσετε, τροποποιήσετε και δημιουργήσετε παράγωγα του υλικού

υπό τους παρακάτω όρους:

- Αναφορά στον αρχικό δημιουργό - Σε αυτή την περίπτωση οποιοσδήποτε επιθυμεί να αναπαράγει ή να τροποποιήσει το εν λόγω έργο οφείλει να πραγματοποιήσει αναφορά στον αρχικό δημιουργό
- Απαγόρευση εμπορικής χρήσης του έργου- Σε αυτή την περίπτωση η χρήση του έργου με εμπορικό σκοπό απαγορεύεται.
- Διανομή του παράγωγου έργου με τους όρους της αρχικής άδειας- Σε αυτή την περίπτωση επιτρέπεται η δημιουργία παραγώγων υπό τον όρο η οποιαδήποτε χρήση του έργου να πραγματοποιείται με τον ίδιο τρόπο, δηλαδή με την εφαρμογή της συγκεκριμένης άδειας.

## ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 4 ΓΙΝΟΜΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΓΓΡΑΜΑΤΟΣ

### Στόχοι:

Για τη βελτίωση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού στην Υγεία, προϋπόθεση αποτελεί η βελτίωση γενικά του ψηφιακού αλφαριθμητισμού. Για να επιτευχθεί αυτό, οι επόμενες τρεις ΠΕΔ — ΠΕΔ 4, 5 και 6 — επικεντρώνονται σε αυτό το θέμα. Έτσι, το πρόγραμμα κατάρτισης MIG-DHL θα προσανατολιστεί στην συνέχεια στις επτά διαστάσεις του ψηφιακού αλφαριθμητισμού για την υγεία όπως ορίζονται από τον van der Vaart & Drossaert 2017:

- 1) Λειτουργικές δεξιότητες
- 2) Δεξιότητες περιήγησης στο Διαδίκτυο
- 3) Αναζήτηση πληροφοριών
- 4) Αξιολόγηση της αξιοπιστίας
- 5) Καθορισμός της συνάφειας
- 6) Προσθέτοντας περιεχόμενο
- 7) Προστασία της ιδιωτικής ζωής,

και σε συνάρτηση με την ταξινόμηση κατά DigiComp 2.0 των ψηφιακών ικανοτήτων όπως αυτή ορίζεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή: (1) Πληροφορίες και δεδομένα και αλφαριθμητισμός) Επικοινωνία και συνεργασία, 3) Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, 4) Ασφάλεια και Ιδιωτικότητα 5) Επίλυση προβλημάτων).

Έτσι λοιπόν, το ΠΕΔ 4 μπορεί να θεωρηθεί ως μια εισαγωγή στον ψηφιακό αλφαριθμητισμό. Η έμφαση δίνεται σε λειτουργικές δεξιότητες, όπως ο τρόπος χρήσης μιας ψηφιακής συσκευής, οι ψηφιακές συσκευές που είναι διαθέσιμες, πού και πως μπορείτε να αναζητήσετε πληροφορίες στο Διαδίκτυο καθώς και ποιοι κανόνες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη δράση στο ψηφιακό περιβάλλον.

### Συμμετέχοντες & ρόλοι:

- Μετανάστες: Περίπου 10 (νεοαφιχθέντες) μετανάστες σε κάθε χώρα ως δικαιούχοι της κατάρτισης.
- Εκπρόσωποι μεταναστών: Περίπου 1-2 εκπρόσωποι μεταναστών, οι οποίοι είναι βασικά πρόσωπα στις κοινότητες μεταναστών ή έχουν ήδη ενσωματωθεί στη χώρα υποδοχής. Οι εκπρόσωποι μεταναστών έχουν να διαδραματίσουν θεμελιώδη ρόλο στην ανάπτυξη αυτής της ΠΕΔ, δεδομένου ότι προηγουμένως βρίσκονταν στην ίδια κατάσταση που αντιμετωπίζουν σήμερα οι ασκούμενοι. Ως εκ τούτου, είναι πολύ σημαντικό οι εκπρόσωποι των μεταναστών

να μπορούν να φέρουν την ιδιαίτερη εμπειρία τους όσον αφορά τα μέτρα που έχουν λάβει για τη χρήση και την αξιοποίηση του εθνικού συστήματος υγειονομικής περίθαλψης της χώρας υποδοχής.

- Επαγγελματίες υγείας (περίπου 1-2): Είναι σκόπιμο να προσκαλέσετε επαγγελματίες υγείας να συμμετάσχουν στις διάφορες συνεδρίες αυτού του ΠΕΔ ως παρατηρητές και με πρόσβαση στο υλικό και την ηλεκτρονική πλατφόρμα. Μέσω της συμμετοχής τους θα μπορέσουν να κατανοήσουν το επίπεδο των ψηφιακών ικανοτήτων των μεταναστών και να αποκτήσουν ιδέες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συμπεριλάβουν τη χρήση ψηφιακών συσκευών στην καθημερινή τους εργασία.

#### **ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ:**

- Κατανόηση των διαφορών μεταξύ Υπολογιστή, Έξυπνου τηλεφώνου (Έξυπνο τηλέφωνο) και Tablet και τη διαφορετική χρήση τους
- Δυνατότητα περιήγησης και αναζήτησης πληροφοριών στο Διαδίκτυο
- Γνώσεις σχετικά με την προστασία και την ασφάλεια των δεδομένων στο Διαδίκτυο
- Γνώση σχετικά με τους διαύλους επικοινωνίας στο Διαδίκτυο

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:**

- Επεξήγηση της διαφοράς μεταξύ ενός έξυπνου τηλεφώνου, ενός tablet και ενός υπολογιστή
- Πώς να χρησιμοποιήσετε έναν υπολογιστή, ένα έξυπνο τηλέφωνο, ή ένα tablet
- Πώς να κάνετε αναζήτηση στο Διαδίκτυο (Άνοιγμα προγράμματος περιήγησης ιστού, ποιες μηχανές αναζήτησης υπάρχουν και πώς να δημιουργήσετε μια κείμενο αναζήτησης)
- Συμβουλές για την προστασία των δεδομένων και την ασφάλεια κατά τη χρήση του προγράμματος περιήγησης στο Διαδίκτυο
- Παρουσίαση διαύλων επικοινωνίας στο Διαδίκτυο

#### **Διάρκεια των συνεδριών: 6 ώρες.**

- Διά Ζώσης συνεδρία: 4 ώρες (2 συνεδρίες 2 ωρών)
- Διαδικτυακή συνεδρία: Σε 2 ώρες.

#### **Εγκάρσια εκπαίδευση:**

- Κοινωνικές δεξιότητες

- Γλωσσικές δεξιότητες
- Ικανότητα ομαδικής εργασίας

#### **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:**

- Ενεργή και συμμετοχική εκπαίδευση
- Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο:
  - Συζήτηση
  - Παιχνίδι ρόλων
  - Ομαδική εργασία
- Διαδικτυακή εκπαίδευση:
  - Πρακτική εφαρμογή -μέσω εργασιών- ορισμένων συμβουλών που συμφωνήθηκαν στην τάξη.

#### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

- Συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο:
  - Παρουσιάσεις PowerPoint
  - Κείμενα (word, pdf). Επεξήγηση των κύριων εννοιών που εμφανίζονται στην παρουσίαση (διαφάνειες)
- Διαδικτυακές συνεδρίες:
  - Διαδικτυακές αναθέσεις στην πλατφόρμα κατάρτισης

#### **4.1 ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ, ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ**

##### **Δράση 4.1.1 Έναρξη**

Μόλις οι συμμετέχοντες φτάσουν στην τάξη, ο εκπαιδευτής θα εισαγάγει τους στόχους της συνεδρίας, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών στόχων, των δραστηριοτήτων και του σχεδιασμού.

Στην εισαγωγή αυτής της συνεδρίας, ο εκπαιδευτής υπενθυμίζει μέρος του περιεχομένου που προέκυψε σε προηγούμενες ΠΕΔ και ιδίως στο ΠΕΔ 1.

Ειδικότερα, υπενθυμίζεται ο ορισμός του ψηφιακού αλφαριθμητισμού για την υγεία, όπως προέκυψε από τη συλλογική ανάλυση του ΠΕΔ 1.

Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας είναι όλες πρακτικές: αφορούν τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ και την εστίαση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο, την ασφάλεια και την ιδιωτικότητα, την ψηφιακή επικοινωνία.

Για τον λόγο αυτό, πρέπει κατά την εισαγωγή να δοθεί έμφαση στο γεγονός ότι η έννοια του ψηφιακού αλφαριθμητισμού στον τομέα της υγείας δεν αφορά μόνο τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη χρήση της τεχνολογίας και των συσκευών (αλφαριθμητισμός ΤΠΕ, αλφαριθμητισμός στον υπολογιστή), αλλά αναφέρεται μάλλον σε μια προοπτική στην οποία το Διαδίκτυο είναι ένα οικοσύστημα και μια αντανάκλαση της κοινωνίας. Ως εκ τούτου, απαιτούνται δεξιότητες σχετικά με το ψηφιακό περιβάλλον, την αξιολόγηση, την αξιοπιστία, την προσοχή και ιδιαίτερα την κριτική σκέψη.

Συνιστάται, προκειμένου να γίνει πιο προσιτός ο εκπαιδευτής και να υπάρξει μια στενότερη σχέση εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου, ο εκπαιδευτής να επισημαίνει ότι, καθώς η τεχνολογία αλλάζει συνεχώς, η ψηφιακή παιδεία είναι κάτι που πρέπει να ενημερώνεται συνεχώς και ότι ο ίδιος ο εκπαιδευτής πρέπει να δίνει προσοχή σε αυτά τα θέματα.

- **Διάρκεια:** 10 λεπτά
- **Εργαλείο:** Ενότητα 4-4.1.1 Εισαγωγή (PPT)

#### **Δράση 4.1.2 Πρακτική δραστηριότητα: Γνωριμία με διαφορετικές ψηφιακές συσκευές**

Στην αρχή αυτής της πρακτικής δραστηριότητας, παρουσιάζονται διαφορετικές ψηφιακές συσκευές (έξυπνο τηλέφωνο, tablet, υπολογιστής) ως εισαγωγή στη χρήση του ψηφιακού περιβάλλοντος. Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να αποσαφηνίσει τις διάφορες πιθανές χρήσεις των διαφόρων ψηφιακών συσκευών, καθώς ορισμένες δραστηριότητες στο ψηφιακό περιβάλλον είναι ευκολότερο να διεξαχθούν με έναν υπολογιστή (π.χ. σύνταξη ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, συλλογή πληροφοριών), ενώ ορισμένες άλλες είναι πιο εύκολο να διεξαχθούν με ένα έξυπνο τηλέφωνο (π.χ. κοινωνικές επικοινωνίες, όπως το WhatsApp).

Για να γίνει η εκπαίδευση πιο διαδραστική, ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες ποιες συσκευές χρησιμοποιούν συνήθως και ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με τις προτάσεις σχετικά με το ποιες συσκευές θεωρούν χρήσιμες για ποιες ενέργειες. Οι διαφορές που εντοπίζονται κατά τη διάρκεια της συζήτησης μπορούν να συλλεχθούν σε ένα πίνακα, ένα flipchart, αφίσα, ή απευθείας στο PowerPoint.

Στο τέλος της δραστηριότητας, δίνεται έμφαση στο γεγονός ότι οι συσκευές που παρουσιάζονται είναι αυτές που χρησιμοποιούνται συχνότερα. Επιπλέον, υπάρχουν διάφορα είδη αυτών και σε σχέση με

αυτό, είναι σημαντικό να εξεταστεί το γεγονός ότι ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός είναι μια γενική γνώση και όχι στατική, στενά συνδεδεμένη με την ανάπτυξη της τεχνολογίας και τους τρόπους χρήσης της.

**Πρακτική δραστηριότητα:** Μετά τη συζήτηση, ο εκπαιδευτής παραδίδει τις διαφορετικές ψηφιακές συσκευές στους συμμετέχοντες. Εάν δεν υπάρχουν αρκετές ψηφιακές συσκευές για όλους τους συμμετέχοντες, οι συμμετέχοντες μπορούν να χωριστούν σε ομάδες. Κάθε ομάδα/συμμετέχων θα πρέπει να έχει την ευκαιρία να δοκιμάσει όλες τις ψηφιακές συσκευές.

- **Διάρκεια:** 45-60 λεπτά
- **Εργαλείο:** Ενότητα 4-4.1.2 Γνωρίζοντας διαφορετικές ψηφιακές συσκευές διαφορετικές ψηφιακές συσκευές (έξυπνο τηλέφωνο, tablet, υπολογιστής) (PPT)

**Διάρκεια : 10-15 λεπτά**

#### **Δράση 4.1.3 Πρακτική δραστηριότητα: Αναζήτηση στο Διαδίκτυο**

Η δράση αυτή θα πρέπει να παρέχει ορισμένες πρώτες πληροφορίες σχετικά με την αναζήτηση πληροφοριών στο Διαδίκτυο.

Στην αρχή, ο εκπαιδευτής δείχνει πώς να ξεκινά κάποιος ένα πρόγραμμα περιήγησης ιστού και πού να εισάγει τις διευθύνσεις διαδικτύου. Δεδομένου ότι η περιήγηση στο Διαδίκτυο μπορεί να διαφέρει μεταξύ των γλωσσών και των χωρών, παρέχεται ένα παράδειγμα σχετικά με τις διαφορές στην πλοήγηση στο μενού μεταξύ των διαφόρων γλωσσών και χωρών.

Μετά από αυτό το εισαγωγικό μέρος, εμφανίζονται διαφορετικές μηχανές αναζήτησης, οι οποίες συμπληρώνονται από σύντομες εξηγήσεις των διαφορών τους.

Το επόμενο μέρος είναι για το πώς να βρείτε καλές λέξεις-κλειδιά για να βρείτε τις πληροφορίες που σας ενδιαφέρουν. **Η συζήτηση:** Για αυτό, εμφανίζονται διαφορετικά παραδείγματα κειμένων αναζήτησης και οι συμμετέχοντες μπορούν να συζητήσουν σε ομάδες για το ποιές είναι οι καλύτερες. Είναι επίσης σημαντικό να μιλήσουμε για την σειρά εμφάνισης των πληροφοριών. Τα πιο σημαντικά είναι τα πρώτα; Ή υπάρχουν άλλες πτυχές που επηρεάζουν τη ρύθμιση των πληροφοριών; (Συσχέτιση με την ΠΕΔ 5, δράση 2.2)

- **Διάρκεια:** 60 λεπτά
- **Εργαλείο:** Ενότητα 4-4.1.3 Αναζήτηση στο Διαδίκτυο (PPT)

**ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΗΜΕΡΑΣ**



## 4.2 ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ, ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ- (Ημέρα 2)

### Δράση 4.2.1 Ασφάλεια και προστασία προσωπικών δεδομένων

Αυτό το μέρος του ΠΕΔ 4 «Ασφάλεια και προστασία της ιδιωτικής ζωής» περιλαμβάνει έννοιες και βασικές συμβουλές και έχει ως στόχο να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με θέματα ασφάλειας και ιδιωτικότητας στο Διαδίκτυο καθώς και να παράσχει πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να αποφασίσετε εάν ένας ιστότοπος είναι αξιόπιστος.

*Θεωρητικό μέρος:* Οι έννοιες της ασφάλειας και της ιδιωτικότητας ακολουθούν τους ορισμούς του εγγράφου «Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες»<sup>1</sup>.

Ως εκ τούτου, η ανάπτυξη ικανοτήτων σε σχέση με την ασφάλεια και την ιδιωτικότητα αναφέρεται στην ικανότητα προστασίας των συσκευών, του περιεχομένου, των προσωπικών δεδομένων και της ιδιωτικότητας στο ψηφιακό περιβάλλον. Αυτή η δράση στοχεύει στην προστασία της σωματικής και ψυχικής υγείας, της ευημερίας και της κοινωνικής ένταξης (είναι δυνατόν να αναφερθεί το θέμα σχετικά με το πώς να αναγνωρίσουμε τα φαινόμενα του διαδικτυακού εκφοβισμού και ανταλλαγής μηνυμάτων (φωτογραφίες, βίντεο) με σεξουαλικό περιεχόμενο. Τέλος, επισημαίνεται η ανάγκη επίγνωσης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των ψηφιακών τεχνολογιών/συσκευών.

*Πρακτική δραστηριότητα:*

- Ο εκπαιδευτής δείχνει πώς να εγκαθιστά κάποιος πρόγραμμα περιήγησης ιστού (π.χ. λήψη του Google Chrome) και ορισμένες διαφορές μεταξύ των προγραμμάτων περιήγησης (π.χ. τη σύνδεση του Google Chrome με την Google ως μηχανή αναζήτησης, τη σύνδεση του Edge με την μηχανή αναζήτησης bing).
- Στη συνέχεια το θέμα της ασφάλειας και της ιδιωτικότητας συζητείται. Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτής εξηγεί, ότι τα διαφορετικά προγράμματα περιήγησης (web-browsers) μπορούν να έχουν διαφορετική ρύθμιση προστασίας της ιδιωτικότητας (μόνο λίγα στοιχεία).
- Το επόμενο μέρος αφορά το πώς να αποφασίσετε αν μια ιστοσελίδα είναι ασφαλής και αν είναι εντάξει να εισάγετε προσωπικές πληροφορίες σε αυτήν ή να αγοράσετε πράγματα από

---

<sup>1</sup>Riina Vuorikari, R., Carretero Gomez, S., Punie, Y., Van Den Brande, G. (2017). DigComp 2.1: το πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες με οκτώ επίπεδα επάρκειας και παραδείγματα χρήσης. Λουξεμβούργο, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. doi: 10.2760/38842.

αυτήν. Θα πρέπει να εφαρμόζονται κριτήρια, τα οποία είναι σημαντικά για να αποφασίζει κάποιος αν μια ιστοσελίδα είναι αξιόπιστη («https» στην αρχή ενός συνδέσμου, υπάρχει ένα κείμενο αναφοράς για το ποιος είναι υπεύθυνος για τον ιστότοπο κ.α.). Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει τους συμμετέχοντες αν έχουν κάποιες ιδέες για τα ποια κριτήρια πρέπει να ληφθούν υπόψη προκειμένου να αποφασίσουν αν μια σελίδα είναι αξιόπιστη. Τα αποτελέσματα μπορούν να συλλεχθούν σε ένα πίνακα, flipchart, αφίσα ή απευθείας στο PowerPoint.

- Ομαδικές εργασίες: Στο τέλος, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε διαφορετικές ομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει μελέτες περιπτώσεων (εναλλακτικά: αντί για μελέτες περιπτώσεων, ίσως μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα δικά τους αποτελέσματα αναζήτηση κατά την διεξαγωγή των ΠΕΔ 2 και 3 που ασχολούνται με διαφορετικές καταστάσεις, όπου είναι απαραίτητο, προκειμένου να αποφασίσουν αν η σελίδα είναι αξιόπιστη ή όχι. Όλες οι ομάδες πρέπει να αιτιολογούν την απόφασή τους.
  - Σύνδεσμος προς το ΠΕΔ 6.
- **Διάρκεια:** 45-60 λεπτά
  - **Εργαλείο:** Ενότητα 4-4.2.1 Ασφάλεια και ιδιωτικότητα (PPT)

**Διάλειμμα: 10-15 λεπτά**

#### **Δράση 4.2.2 Ψηφιακή επικοινωνία**

Το μέρος αυτό παρέχει μια επισκόπηση των διαφόρων τρόπων επικοινωνίας στο ψηφιακό περιβάλλον εν γένει (οι πρακτικές δραστηριότητες είναι στο DPTA 6).

- Στην αρχή, ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει τους συμμετέχοντες τους τρόπους επικοινωνίας που χρησιμοποιούν στο ψηφιακό περιβάλλον και αν κάνουν διάκριση μεταξύ των εργαλείων επικοινωνίας, ανάλογα με το ποιο άτομο θέλουν να επικοινωνήσουν ή με το θέμα για το οποίο θέλουν να επικοινωνήσουν.
- Το επόμενο μέρος επικεντρώνεται στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail). Ο εκπαιδευτής δίνει παραδείγματα, πώς δημιουργείται ένας λογαριασμός ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
  - *Πρακτική Δραστηριότητα 1:* Όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να δημιουργήσουν μια προσωπική διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

- *Πρακτική Δραστηριότητα 2:* Ρίξτε μια ματιά στο Διαδίκτυο για να βρείτε μια συγκεκριμένη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (π.χ., ηλεκτρονικό ταχυδρομείο γιατρού κοντά στο σπίτι σας). (Συσχέτιση/σύνδεσμος ΠΕΔ 5, δραστηριότητα 5.4.2)
- Ένας άλλος τρόπος επικοινωνίας είναι η χρήση ηλεκτρονικού φόρουμ. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τι είναι ένα ηλεκτρονικό φόρουμ και πότε χρησιμοποιείται συνήθως. Ο εκπαιδευτής δίνει επίσης μερικά παραδείγματα.
  - *Σύνδεσμος προς το DPTA 6*
  - **Διάρκεια:** 45-60 λεπτά
  - **Εργαλείο:** Ενότητα 4-4.2.2 Ψηφιακή επικοινωνία (PPT)

#### **Δράση 4.2.3 Κλείσιμο**

Ο εκπαιδευτής συνοψίζει το περιεχόμενο της συνεδρίας και προσπαθεί να αποσαφηνίσει πιθανές αμφιβολίες και ερωτήσεις. Ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους για την επόμενη εκπαιδευτική πρόσωπο με πρόσωπο συνεδρία. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τις δραστηριότητες που οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να διεξάγουν εκτός της αίθουσας διδασκαλίας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ακολουθήσουν, εάν το επιθυμούν, τη διαδικτυακή συνεδρία.

- **Διάρκεια:** Σε 10 λεπτά.
- **Εργαλείο:** Ενότητα 4-4.2.3 Κλείσιμο (PPT)

#### **ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΗΜΕΡΑΣ**

#### **ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΑΣ DPTA/ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

#### **ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4.2: ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ, ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ**

Δραστηριότητες/εργασίες:

1. Δημιουργία κειμένου αναζήτησης: Κάθε συμμετέχων σκέφτεται ένα θέμα για το οποίο θέλει να μάθει περισσότερα και δημιουργεί ένα κείμενο αναζήτησης για να βρει τις πληροφορίες που τον ενδιαφέρουν.

2. Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: Κάθε συμμετέχων γράφει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στον εκπαιδευτή, συμπεριλαμβανομένου του κειμένου αναζήτησης που χρησιμοποίησε στις μηχανές αναζήτησης και των βασικών πληροφοριών που έχει βρει για την έρευνα.

- **Διάρκεια:** 1-2 ώρες
- **Εργαλείο:** Πλατφόρμα

#### ΠΕΔ 4 ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Πρακτικές συστάσεις για τους εκπαιδευτές βρίσκονται αναρτημένες στην ψηφιακή πλατφόρμα.