



# MIG-DHL

Migrants Digital Health Literacy

## INTELLECTUAL OUTPUT 3: ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PRÁCTICA



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella. Número de proyecto: 2020-1-DE02-KA204-007679.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN DEL INTELLECTUAL OUTPUT	1
RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE FORMACIÓN	5
ACTIVIDAD PRÁCTICA DE FORMACIÓN_1 QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN SANITARIA DIGITAL Y SU RELEVANCIA	3



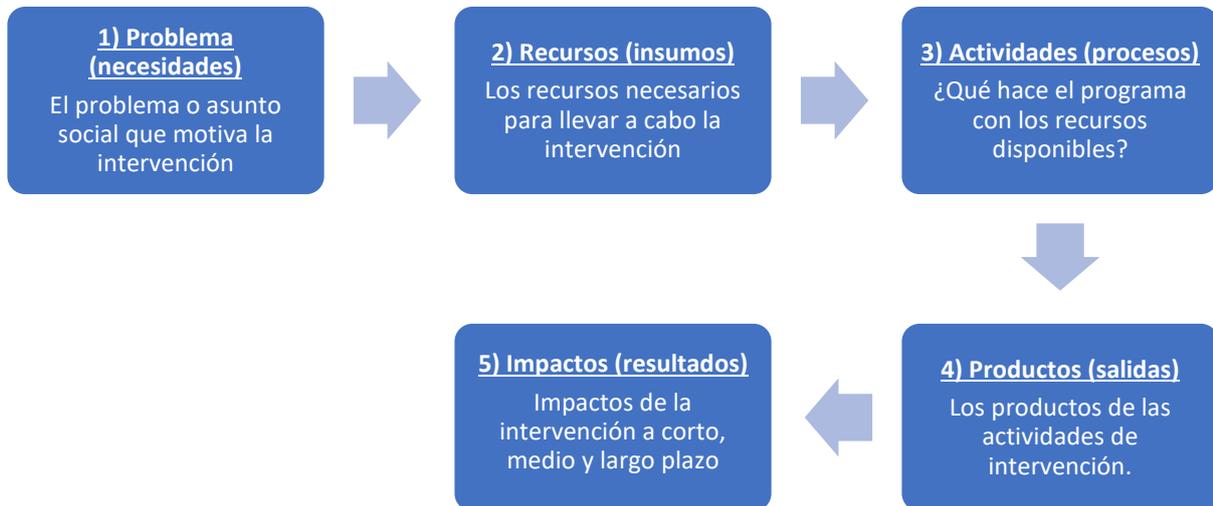
## PRESENTACIÓN DEL INTELLECTUAL OUTPUT

Estas actividades de formación práctica pertenecen al proyecto ERASMUS+ "MIG-DHL: Desarrollo de un programa de formación para la mejora de la Alfabetización Sanitaria Digital de los Migrantes" (ref. 2020-1-DE02-KA204-007679), y se enmarca en el Producto Intelectual 3 "Actividades de Formación Práctica", coordinado por el Instituto de Investigación Polibienestar -UVEG-. Este documento pretende servir de guía para el desarrollo de las sesiones de formación para inmigrantes. En este documento se presentan los contenidos y la metodología para los usuarios finales a partir de las sesiones de co-creación previas realizadas durante el proyecto. Para ello, el objetivo principal de estas actividades de formación práctica es presentar los contenidos, metodologías y herramientas necesarias para crear y mejorar las competencias críticas de los migrantes con el fin de mejorar su Alfabetización Digital en Salud.

Para asegurar que los recursos y los contenidos de la Formación serán capaces de mejorar la Alfabetización Sanitaria Digital de los alumnos, el desarrollo del Producto Intelectual 3 sigue los resultados producidos por el Producto Intelectual 1: Guía Metodológica co-creada para aumentar las competencias de los migrantes para MEJORAR su ALFABETIZACIÓN SANITARIA DIGITAL. En este sentido, el estudio del estado del arte y las sesiones de co-creación desarrolladas en los diferentes países de los socios pertenecientes a este consorcio permiten desarrollar y utilizar la teoría del cambio para la construcción de una formación coherente con los objetivos generales del proyecto:

Las intervenciones públicas, como la que propone el proyecto MIG-DHL, van asociadas a una teoría, más o menos explícita, sobre cómo se supone que se inducirán los cambios que mitigarán el problema o mejorarán la situación que da lugar a la intervención. La teoría del **cambio** (también conocida como teoría de la intervención o teoría del programa) es la cadena de hipótesis sobre cómo se espera que los recursos asignados a la intervención permitan el desarrollo de actividades cuyo fruto serán determinados productos (outputs) que, a su vez, generarán beneficios a corto, medio y largo plazo para la sociedad en su conjunto o para la población objetivo de la política o programa (impactos o resultados). En otras palabras, la teoría del cambio es la hipótesis causal que explica cómo una política o programa, aplicando determinados recursos y desarrollando una serie de actividades, consigue determinados resultados.

La teoría del cambio consta de los elementos que se muestran en la siguiente figura:



La formación diseñada en el marco del MIG-DHL tiene como objetivo mejorar la Alfabetización Sanitaria Digital (DHL, en sus siglas en inglés) entre los migrantes, así como dotar a los pares migrantes (migrant peers) y a los profesionales de la salud de las herramientas necesarias para ser líderes en este ámbito y poder transmitir sus conocimientos a los recién llegados y a los migrantes en situación de mayor vulnerabilidad. Para conseguirlo, es necesario que los recursos y el diseño de las actividades que se realicen para lograr estos objetivos sean coherentes y adecuados. Así, las actividades deben tener como objetivo mejorar todas las dimensiones del concepto de alfabetización sanitaria digital: Habilidades operativas; Habilidades de navegación; Búsqueda de información; Evaluación de la fiabilidad; Determinación de la relevancia; Incorporación de contenidos; Protección de la privacidad, incluyendo la explotación óptima y orientada de los Materiales de Formación desarrollados dentro de entornos reales. Así pues, la teoría del cambio que subyace a la intervención propuesta por el proyecto MIG-DHL se representa de la siguiente manera en la tabla siguiente:

	ENTRADAS	ACTIVIDADES	SALIDAS	IMPACTOS A CORTO PLAZO	IMPACTOS A LARGO PLAZO
Definición	Lo que se necesita para llevar a cabo	Qué se hace con los recursos para lograr los	Qué se espera que produzcan directament	Los beneficios o cambios que se espera	Los cambios fundamentales que se esperan

	las actividades previstas	objetivos de la intervención	e las actividades	detectar como resultado de los productos	conseguir después de varios años
<b>Descripción</b>	Salas y espacios donde realizar las actividades. Dispositivos electrónicos + plataforma electrónica para que los alumnos puedan seguir la clase. Recursos humanos (formadores), orientación para los alumnos, materiales de apoyo para las clases.	Lecciones para migrantes vulnerables que se centran en primer lugar en el desarrollo de las competencias básicas en materia de salud, y lecciones transversales y específicas centradas en el desarrollo de cada una de las seis competencias digitales en materia de salud.	Participantes formados	Desarrollo de habilidades de alfabetización sanitaria y digital	Aumento de las capacidades para gestionar adecuadamente la propia salud y utilizar los dispositivos digitales de forma independiente y segura, como uno de los elementos clave de la integración e inclusión social de los inmigrantes recién llegados.
<b>Hipótesis clave</b>	...	La disponibilidad de recursos materiales y humanos permite desarrollar las actividades para los grupos objetivo.	La asistencia de los alumnos a las actividades descritas permite obtener alumnos formados en habilidades de alfabetización sanitaria digital.	La asistencia de los alumnos a las actividades descritas les permite desarrollar las principales competencias en materia de salud digital.	El uso de dispositivos electrónicos para la autogestión de la salud aumentará en el futuro, por lo que será un factor clave para la integración y el bienestar social de los inmigrantes recién llegados.

<b>Indicadores</b>	Número de salas, elementos de la sala, número de dispositivos electrónicos, número de formadores, número de materiales de formación y guías utilizadas.		Nº de participantes formados	Encuesta de DHL	Encuesta IPL-12
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------------

## RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE FORMACIÓN

Las Actividades Prácticas de Formación son un conjunto de Plantillas/esquemas Tangibles para ser utilizadas por los Formadores en la implementación de las Actividades de Formación que incluyen, entre otros, una explicación detallada de la metodología a implementar, número de alumnos recomendados, duración, recursos necesarios, recomendaciones para la gestión de las sesiones, especificación de los escenarios donde implementar las experiencias en entorno real y herramientas de apoyo. Las Actividades de Formación Práctica diseñadas que se incluyen en los documentos deben entenderse como un enfoque estándar que debe ser adaptado y personalizado por los Formadores a cada grupo objetivo específico, en términos de duración, priorización y secuencia de contenidos o soporte de la Plataforma de e-Formación. Al final de este documento, se incluye un conjunto de "Consejos para la implementación", basados en la experiencia directa obtenida durante la implementación de las Acciones Piloto de Validación del proyecto, con recomendaciones para la correcta adaptación de este estándar de Actividades de Formación Práctica Diseñadas a diversos entornos. Las Actividades de Formación Práctica Diseñadas (DPTA, en sus siglas en inglés) que se han desarrollado son las siguientes:

- **DPTA 1.** Qué es la alfabetización sanitaria digital y su relevancia
- **DPTA 2.** Principales cuestiones sanitarias al aterrizar en un nuevo país
- **DPTA 3.** Servicios de salud
- **DPTA 4.** Alfabetización digital
- **DPTA 5.** Exploración de las herramientas de salud digital
- **DPTA 6.** Ser activo en el entorno de la salud digital.

La estructura actual de los DPTA presentados se basa en el siguiente **razonamiento**: En el **DPTA\_1**, se espera que los alumnos conozcan el objetivo del curso y el concepto en torno al cual girará el curso: Alfabetización Sanitaria Digital. Se espera que esta DPTA ayude a los alumnos a darse cuenta de que se trata de un curso interesante y necesario para ellos. **La DPTA\_2** se centra en las diferencias culturales entre sus países de origen y los países en los que se encuentran. **DPTA\_3** se centra en el desarrollo de los conocimientos sanitarios de los alumnos sobre los Servicios de salud del país de acogida como condición previa fundamental para una buena alfabetización sanitaria digital. El hecho de que los dos primeros DPTA no se centren específicamente en el desarrollo de habilidades de alfabetización sanitaria digital no impide que se desarrollen de forma incidental, como un mecanismo

normal para resolver algunas actividades. Los siguientes DPTA se centran específicamente en el desarrollo de las competencias sanitarias digitales: El **DPTA\_4** se centra en las habilidades básicas (Habilidades operativas; Habilidades de navegación; Búsqueda de información; Evaluación de la fiabilidad) y el **DPTA\_5** tendrá como objetivo comprobar, de forma eminentemente práctica, si los participantes han conseguido alcanzar la mayoría de las habilidades de alfabetización sanitaria digital (Habilidades operativas; Habilidades de navegación; Búsqueda de información; Evaluación de la fiabilidad; Determinación de la relevancia). El **DPTA\_6** se centrará en las últimas habilidades de alfabetización sanitaria digital (Añadir contenido y proteger la privacidad) y será seguido por una recapitulación final del curso. El objetivo es que los participantes comprendan lo que significa estar alfabetizado en salud digital en el mundo actual.

El formador, sin embargo, puede decidir alternar el orden de algunas DPTA o eliminar o reducir la duración de algunas DPTA, en función de las características/perfil de los alumnos. Es posible que algunos alumnos no necesiten desarrollar las competencias digitales más básicas (cómo controlar un ordenador, realizar una búsqueda en Internet, etc.), pero sí una lección en profundidad sobre los Servicios de salud a los que pueden acceder (muy probablemente en el caso de un grupo objetivo joven). A la inversa, es posible encontrar un grupo objetivo en la situación contraria (con conocimientos "avanzados" del sistema nacional de salud pero que necesitan desarrollar las competencias digitales más básicas). Por lo tanto, se deja a la discreción del formador en función de las diferentes necesidades y perfiles de los participantes. Por lo tanto, los DPTA están diseñados para ser flexibles.

Las actividades de formación práctica diseñadas se han desarrollado con la siguiente estructura:

- Sesiones presenciales, que incluyen actividades teóricas y, sobre todo, prácticas.
- Formación en línea, que incluye tareas y otras actividades prácticas que se realizan fuera del aula para apoyar el proceso de aprendizaje.

Cada uno de los DPTA se compone, pues, de sesiones presenciales y en línea. En cuanto a las sesiones en línea, el hecho de que se denominen "en línea" no significa que todas las actividades deban realizarse mediante métodos en línea o a través de Internet. El objetivo de estas actividades es que los alumnos puedan reflexionar, reforzar, etc. de forma práctica los contenidos de las sesiones presenciales, así como aprender nuevos contenidos y habilidades de forma dinámica. En este sentido, los sinónimos de sesiones online son sesiones fuera de clase, sesiones offline, sesiones a distancia, sesiones síncronas o asíncronas.

Las actividades de formación práctica diseñadas se han desarrollado con la siguiente duración estándar:

- Sesiones presenciales; 27 horas.
- Formación en línea; 9 horas.

El número de horas es orientativo. No obstante, el consorcio MIGDHL opina, y ha favorecido en el diseño de los DPTA, a la vista de los resultados del I.O.1, que el número total de horas de la Formación no debería superar en ningún caso las 40 horas.



# MIG-DHL

Migrants Digital Health Literacy

## DPTA

### Módulo 1

Qué es la alfabetización sanitaria digital y su relevancia

#### **Autores:**

Carlos Serra, UVEG. Esta Actividad práctica de formación Diseñada para el módulo 1 forma parte del



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella. Número de proyecto: 2020-1-DE02-KA204-007679.

Programa **MIG-DHL** que contiene 6 módulos de aprendizaje en total, que ha sido desarrollado dentro de la Asociación Estratégica Erasmus+ **MIG-DHL- Migrants Digital Health Literacy**.

**Los contenidos de la formación de un vistazo:**

---

**Programa MIG-DHL**

**Módulo 1: Qué es la alfabetización sanitaria digital y su relevancia**

Módulo 2: Principales cuestiones sanitarias al aterrizar en un nuevo país

Módulo 3: Servicios de salud

Módulo 4: Alfabetización digital

Módulo 5: Exploración de las herramientas de salud digital

Módulo 6: Ser activo en el entorno de la salud digital

Puede encontrar más información en la página web: <https://mig-dhl.eu/>

**Declaración sobre los derechos de autor:**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Usted es libre de:

- compartir - copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- adaptar - remezclar, transformar y construir sobre el material

bajo los siguientes términos:

- **Atribución** - Debe dar el crédito apropiado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se hicieron cambios. Puede hacerlo de cualquier forma razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o a su uso.
- **No comercial** - No puede utilizar el material con fines comerciales.
- **ShareAlike** - Si remezclas, transformas o construyes sobre el material, debes distribuir tus contribuciones bajo la misma licencia que el original.

## ACTIVIDAD PRÁCTICA DE FORMACIÓN\_1 QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN SANITARIA DIGITAL Y SU RELEVANCIA

### Objetivos:

- Presentar el contenido del curso de formación
- Introducir los principales conceptos de la alfabetización sanitaria digital

### Participantes y funciones:

- Migrantes: Unos 10 migrantes (recién llegados) en cada país como beneficiarios de la formación.
- Pares migrantes (alrededor de 1-2): los pares migrantes pueden participar activamente en las sesiones reseñadas, ya que el concepto de DHL no está muy extendido, pueden beneficiarse de la participación activa en la sesión introductoria (independientemente de que, en ciertos casos, puedan desempeñar el papel de formadores).
- Profesionales de la salud (unos 1-2): El papel esperado de los profesionales de la salud es participar activamente en las sesiones (opcional), basándose en la misma argumentación que los pares migrantes. Los profesionales de la salud también pueden no estar familiarizados con el concepto de DHL y su relevancia para los migrantes. Por lo tanto, es aconsejable invitar a los profesionales de la salud a participar en las diferentes sesiones de este DPTA como observadores y con acceso a los materiales y a la plataforma en línea en caso de que quieran observar (e incluso realizar) las tareas en línea.

### Competencias:

- Conocimiento sobre la alfabetización sanitaria digital (para migrantes, pares migrantes y profesionales de la salud)
- Sensibilización sobre la importancia de la alfabetización sanitaria digital para la salud de los inmigrantes (para inmigrantes, pares inmigrantes y profesionales de la salud)

### Contenidos de la formación:

- Introducción al curso de formación:
  - El programa Erasmus+
  - Resumen del proyecto
  - Visión general, objetivos y calendario de todo el curso de formación
- Concepto de DHL

- Componentes de DHL: Habilidades operativas; Habilidades de navegación; Búsqueda de información; Evaluación de la fiabilidad; Determinación de la relevancia; Adición de contenido; Protección de la privacidad.
- Autoconciencia respecto a DHL y beneficios para los inmigrantes
- Vocabulario de DHL

#### **Duración de las sesiones: 5'30 horas.**

- Sesión presencial: 4'30 horas (1 sesión de dos horas y media, una sesión de 2 horas)
- Sesión en línea: 1 hora.

#### **Formación transversal:**

- Habilidades sociales
- Conocimientos de idiomas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades para poner en práctica los contenidos teóricos.

#### **Metodología:**

- Activo y participativo
- Formación presencial:
  - Diálogo
  - Juegos de rol
  - Trabajo en equipo
- Formación en línea:
  - Ver algunos vídeos seleccionados
  - Aplicación práctica -mediante tareas- de algunos consejos acordados en el aula.
  - Algunos trabajos en colaboración

#### **Material de formación:**

- Sesiones presenciales:
  - Presentaciones en PowerPoint
  - Documentos de Word. Explicación de los principales conceptos mostrados en PPT
  - Vídeos seleccionados
  - Encuesta

- Sesiones en línea:
  - Tareas en línea en la plataforma de formación

## SESIÓN PRESENCIAL 1.1: PAUTAS, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS (Día 1)

### Acción 1.1.1 Apertura

Una vez que los asistentes hayan llegado al aula, el formador se presentará. Es importante señalar cuál será la función del formador durante el curso. El formador capacitará a los asistentes para que adquieran habilidades de salud digital. Aunque puede ocurrir que el formador responda a preguntas sobre problemas personales y específicos de los alumnos en el contexto de algunas actividades, el formador no debe adoptar el papel de "médico" que resuelve todas las preguntas personales y específicas relacionadas con la salud de los alumnos. Hay que animar a los alumnos a que se ocupen de las cuestiones relativas a la gestión de su propia salud de forma autónoma e independiente, en la medida de lo posible.

A continuación, el formador presentará el programa Erasmus+ y ofrecerá una visión general del proyecto: descripción general, objetivos y calendario de toda la formación. El formador presentará el DPTA 1, incluyendo los objetivos, las actividades y la planificación. Esto (especialmente la introducción del programa Erasmus+) se hará de forma ligera, con un lenguaje claro y sencillo, apoyándose en el material de formación.

A continuación, se llevará a cabo una dinámica para que los alumnos se presenten. Para llevar a cabo la presentación, se pueden elegir diferentes posibilidades:

- En caso de que los participantes ya se conozcan, se les puede pedir que realicen una presentación general de sí mismos al resto del grupo: nombre, de dónde vienen, por qué han venido a este país, qué motivaciones y objetivos tienen respecto a este curso, y aficiones personales.
- En caso de que los alumnos no se conozcan entre sí, pueden hacer una presentación por parejas y luego una presentación en grupo.

El objetivo de la presentación de los participantes es doble:

- 1) Crear un ambiente agradable y seguro.
  - 2) Obtener una primera visión de las circunstancias de los alumnos de forma que pueda ser útil para el formador durante el resto del curso.
- **Duración:** 30 minutos
  - **Herramientas:** Módulo 1 - 1.1.1 Apertura (PPT)

### **Acción 1.1.2 Dinámica de grupo: Concepto de alfabetización sanitaria digital**

La alfabetización sanitaria digital (DHL) es la capacidad de buscar, encontrar, comprender y valorar la información sanitaria procedente de fuentes electrónicas y aplicar los conocimientos adquiridos para abordar o resolver un problema de salud (WHO Digital Health Literacy, 2017). Este concepto se presentará de forma eminentemente práctica, activa y participativa a través de sus diferentes dimensiones.

En este sentido, se recomienda que el formador comience con una breve definición (de forma eminentemente práctica, con ejemplos) de lo que es la alfabetización sanitaria. Para ello, se desarrollarán dos acciones: Para la acción 1.1.2, el formador invitará a los alumnos a reflexionar sobre la forma en que gestionan su propia salud y si utilizan medios digitales para ello. Para ello, se formularán una serie de preguntas con el fin de abordar lo que, en opinión de los propios alumnos, es su punto de partida con respecto a las diferentes dimensiones del DHL.

El conjunto específico de preguntas se desarrolla como material de formación, pero a continuación se presenta un ejemplo:

**Habilidades operativas:** ¿Cómo de fácil o difícil es para ti:

- (1) utilizar el ordenador y el navegador web?
- (2) mostrar/enseñar esto a otros/guiar a otro a hacerlo.

**Habilidades de navegación:** ¿Le resulta fácil o difícil orientarse en Internet?

**Búsqueda de información:** ¿Cómo de fácil o difícil le resulta encontrar información en Internet? (En relación con temas de salud, enfermedades específicas, etc.) ¿Diría que sabe buscar información en Internet?

**Evaluar la fiabilidad:** Cuando busca información sobre salud en Internet, ¿le resulta fácil o difícil... o Decidir si la información es fiable o no?

**Determinar la relevancia:** Cuando busca información sobre salud en Internet, ¿le resulta fácil o difícil... o elegir entre toda la información que encuentra?

**Añadir contenido:** ¿Alguna vez... o has publicado una reseña médica? o has publicado un mensaje en un foro de apoyo a los compañeros o en una red social?

**Proteger la privacidad:** ¿Alguna vez... o ha compartido información sanitaria personal (suya o de otros) con otras personas en Internet? o ha accedido a su propia historia clínica electrónica?

El formador debe demostrar que las aportaciones de los alumnos son útiles, con expresiones como "gracias" o "eso ha sido muy útil".

- **Duración:** 30 minutos
- **Herramientas:** Módulo - 1.1.2 Dinámica de grupo: Concepto de alfabetización sanitaria digital (PPT)

**Descanso: 15 minutos.**

### **Acción 1.1.3 Dinámica de grupo: Ejemplo práctico**

A continuación, el formador presentará un ejemplo práctico. Este ejemplo práctico consistirá en un problema (que el formador presentará en primera persona). Aunque el ejemplo/problema concreto se desarrollará en los materiales de formación, se ofrece un ejemplo: "Durante los últimos días, he tenido fiebre/tus seca. Quiero saber si tengo síntomas de COVID, pero no sé cómo hacerlo. Además, no sé qué debo hacer en caso de tener síntomas. ¿Pueden ayudarme a resolver mi problema? ¿Qué debo hacer? ¿Qué debo utilizar para resolver mi problema? ¿Cómo debo buscar información en Internet? ¿Qué sitio web debo elegir para obtener información? ¿Cómo puedo averiguar los siguientes pasos?"

- **Duración:** 30 minutos
- **Herramientas:** Módulo 1 - 1.1.3 Ejemplo práctico

Durante esta dinámica de grupo, el formador deberá tomar notas y presentar las conclusiones de la actividad, que deberá concluir, en todo caso, con una presentación del concepto de DHL (en todas sus dimensiones). Para finalizar, el formador deberá hacer una recopilación de cuáles son las diferentes dimensiones del DHL y realizar una definición del mismo.

### **Acción 1.1.4 Encuesta sobre conocimientos previos**

Se entregará a los participantes un cuestionario para recoger información sobre los participantes en cuanto a sus habilidades de Alfabetización Sanitaria Digital y algunos datos de integración/inclusión social. Aunque los conocimientos de los participantes sobre el concepto de HL hayan aumentado como resultado de la sesión, es preferible introducir el cuestionario al final de la sesión para que puedan contextualizar los ítems y comprender un poco mejor el vocabulario. La administración de estos cuestionarios se repetirá al final de la formación (tras la última sesión de DPTA\_6), para observar la evolución de los alumnos.

- **Duración:** 45 minutos
- **Herramientas:**

- Módulo 1 - 1.1.4 Encuesta sobre conocimientos previos (PPT)
- Encuesta impresa (cuestionario)

#### **Acción 1.1.5 Cierre - informe**

El formador resume el contenido de la sesión e intenta aclarar las posibles dudas y preguntas. El formador convoca a los alumnos para la siguiente sesión de formación F2F. El formador explica las actividades que los alumnos tienen que realizar fuera del aula.

- **Duración:** 10 minutos.
- **Herramienta:** Módulo 1 - 1.1.5 Cierre (PPT)

#### **SESIÓN EN LÍNEA 1.1: DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS**

Durante la semana, los alumnos reflexionarán y analizarán los contenidos de la primera sesión presencial y tomarán notas de los aspectos más relevantes relacionados con los contenidos presentados. El objetivo es que los alumnos reflexionen sobre lo que les pareció más relevante de la sesión anterior para refrescarlo en la siguiente sesión presencial.

- **Duración:** 30 minutos
- **Herramienta:** asignación en la plataforma 1.1

Durante la semana, los alumnos desarrollarán una autoevaluación de la salud: pensarán qué aspectos de su salud consideran más relevantes y qué aspectos consideran más problemáticos para gestionar su propia salud. Los resultados de esta actividad se debatirán en la siguiente sesión presencial. El objetivo será permitir a los alumnos identificar qué aspectos de la salud son más relevantes para ellos. Esto será útil para los formadores (ya que podrán hacer hincapié en determinadas cuestiones durante el resto de la formación) y para que los propios alumnos se den cuenta de que la formación (el resto de los DPTA) les será útil.

- **Duración:** 30 minutos
- **Herramienta:** asignación en la plataforma 1.2

#### **SESIÓN PRESENCIAL 1.2: DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS (Día 2)**

##### **Acción 1.2.1 Apertura**

Una vez que los asistentes estén en el aula, el formador presentará los objetivos de la sesión, incluyendo los objetivos, las actividades y la planificación.

- **Duración:** 10 minutos
- **Herramienta:** Módulo 1 - 1.2.1 Introducción a la sesión (PPT)

### **Acción 1.2.2 Puesta en común de los deberes**

Debate sobre la reflexión realizada durante la semana sobre los contenidos de la formación.

Debate sobre la reflexión realizada durante la semana sobre la autoevaluación de la salud. El formador grabará la sesión y anotará los temas que más preocupan a los alumnos, para introducir al final de la formación actividades prácticas relacionadas con la búsqueda de información fiable sobre estas preocupaciones mediante el uso de habilidades digitales.

Es posible que los alumnos no hayan realizado las actividades en línea propuestas. En caso de que no las hayan realizado, puede empezar la sesión recordándoles los temas más importantes tratados en la sesión presencial anterior y preguntándoles qué les pareció más importante. A continuación, se realizará una autoevaluación de la salud para determinar qué cuestiones (relacionadas con la gestión de la salud) preocupan más a los alumnos.

Hay que tener en cuenta que esta dinámica puede hacer que algunas personas no quieran dar información sensible sobre su salud. El formador debe respetar esa postura y permitir que quienes deseen compartir información lo hagan.

- **Duración:** 40 minutos.
- **Herramienta:** Módulo 1 - 1.2.2 Puesta en común de los deberes (PPT)

**Pausa de 10 minutos.**

### **Acción 1.2.3 Cómo gestionar la propia salud**

Los alumnos reciben ejemplos (material de formación por determinar) de acciones realizadas por personas (inventadas). Estas personas, en los ejemplos, intentan gestionar su propia salud y la de los demás, pero lo hacen de forma incorrecta. Los alumnos, de forma colaborativa (grupos de 2), debatirán y comprenderán por qué estas personas no se comportan correctamente y por qué deben utilizar las competencias digitales básicas para la correcta gestión de su salud.

Los materiales de formación desarrollarán 3 o 4 ejemplos en los que las personas inventadas realizarán acciones centradas en las diferentes dimensiones del DHL. En parejas, los alumnos debatirán por qué creen que la persona del ejemplo no hizo lo correcto y cuál es el curso de acción correcto para el problema planteado en el ejemplo. Los resultados se compartirán con todos.

- **Duración:** 60 minutos.
- **Herramienta:** Módulo 1 - 1.2.3 Cómo gestionar la propia salud (PPT)

#### **Acción 1.2.4 Clausura - informe**

El formador resume el contenido de la sesión e intenta aclarar las posibles dudas y preguntas. El formador explica las tareas que deben realizarse en la sesión de formación en línea y convoca a los alumnos para la siguiente sesión de formación F2F. El formador hace un avance de algunos de los contenidos que se tratarán en DPTA\_2.

- **Duración:** 10 minutos.
- **Herramienta:** Módulo 1 - 1.2.4 Cierre - informe (PPT)

### **DPTA 1\_ SERVICIOS DE SALUD - RECOMENDACIONES PARA LOS FORMADORES**

**-Buscad información en los materiales online.**